

EL SERVICIO MILITAR OBLIGATORIO (SMO) DESDE LA PERCEPCIÓN DE JÓVENES DE LA REGIÓN DE ÑUBLE DURANTE EL PERÍODO 2019-2020

CARLA EDITH ARIAS JIMÉNEZ¹

Resumen: este artículo es resultado de una investigación que tuvo como objetivo indagar en la percepción de jóvenes “conscriptos” del Servicio Militar Obligatorio (SMO) con relación al desarrollo de sí mismos en cuanto capital humano, madurez emocional y proyecto de vida, en búsqueda de asociaciones con la vulnerabilidad social, motivación y tiempo de permanencia. Se fundamenta en la teoría del capital humano (Pacheco, 2010)² y en la teoría de las capacidades humanas (Sen, 2014),³ de análisis cuantitativo. Se contó con la participación voluntaria de 100 jóvenes exconscriptos del Regimiento N°9 de Chillán, en la Región Ñuble durante el período 2019-2020. Se concluyó que, a mayor tiempo de permanencia en el SMO, incrementa su influencia de forma significativa en el capital humano y madurez emocional de los jóvenes.

Palabras clave: Servicio Militar Obligatorio, capital humano, madurez emocional, proyecto de vida.

Abstract: this paper is the result of a research study whose objective was to investigate the perception of young “conscripts” of the Compulsory Military Service (CMS) in relation to the development of their human capital, emotional maturity and life project, in search of associations with social vulnerability, motivation and length of stay. It is based on the theory of human capital (Pacheco, 2010) and the theory of human capabilities (Sen, 2014). quantitative analysis. There was the voluntary participation of 100 young ex-conscripts of the, Regiment N°9 “Chillán” in the Ñuble region during the 2019-2020 period. It was concluded that the longer the stay in the CMS, the greater its influence

-
- 1 Trabajadora Social de la Universidad Tecnológica de Chile INACAP. Magíster en Trabajo Social y Políticas Sociales de la Universidad de Concepción. Diplomada en Gestión y Administración en Recursos Humanos y en Liderazgo Social. Subteniente de Reserva del Ejército de Chile, Regimiento N°9 Chillán. Email: arias.t.social@gmail.com.
 - 2 PACHECO VIEIRA, Elvira. Capital humano como factor de convergencia: análisis ecométrico de la Euroregión Galicia-Norte Portugal (1995-2002). España: Universidad de Santiago de Compostela, 2010.
 - 3 URQUIJO ANGARITA, Martín. “La teoría de las capacidades en Amartya Sen”. EDETANIA, núm. 46. Colombia: Universidad del Valle, diciembre 2014, pp. 63-80.

is on the human capital and emotional maturity of young people.

Keywords: *compulsory military service, human capital, emotional maturity, life project.*

INTRODUCCIÓN

En Chile, la conscripción del Servicio Militar Obligatorio (SMO) tiene más de 100 años de existencia y a pesar de que su marco legal ha tenido varias reformas, su estructura general ha permanecido inmóvil. En el año 2005 se divulgó la Ley 20.045⁴ que modernizó el SMO, manteniéndolo como sistema obligatorio para chilenos con edades de 17 a 24 años, e incluyendo incentivos de capacitación en carreras u oficios. Desde su creación, la implementación del SMO tuvo un propósito que iba más allá de formar jóvenes soldados preparados para una eventual guerra o conflicto. Se plantea que la consumación del Servicio Militar Obligatorio en Chile, en el año 1900, representó para el Ejército la oportunidad de crear y ofrecer un reclutamiento universal, sin distinciones, para todos los jóvenes de esa época, además del fortalecimiento del diseño de capacitaciones para el campo laboral. Así se crea una forma de capacitar a los soldados/reclutas para contar con un Ejército preparado para eventuales conflictos a la vez que se entrega a la sociedad un hombre transformado que se configura como un aporte al desarrollo del país.

Desde una mirada social, algunos autores tuvieron una visión crítica respecto de la obligatoriedad y los beneficios para el ciudadano durante su permanencia en el SMO, no obstante, con los antecedentes recopilados y analizados –como se demostrará más adelante–, se puede decir que existen una serie de oportunidades y condiciones que permiten al conscripto un mayor acceso a fuentes de trabajo, movilidad laboral y continuación de estudios, entre otros.

Desde el punto de vista antropológico y ético, cada ser humano es único e irrepetible, su carácter de individuo establece el derecho que tiene a la libertad y a la autodeterminación, de formular las metas que lo encaminen a la realización. Por lo tanto, toda persona tiene la responsabilidad de cumplir los deberes colectivos para disfrutar los derechos que la sociedad le otorga.

Considerando lo anterior, la investigación indagó respecto a la asociación que pueda existir entre el realizar el SMO y el desarrollo de capital humano, madurez emocional y proyectos de vida de los jóvenes. Para ello, el capital humano es definido como la fuerza de trabajo cuyos cambios han tenido lugar en el nivel de educación y la experiencia adquirida a lo largo de su vida, que les

4 LEY 20.045. BCN, Ley de Chile. Moderniza el SMO en materias como inscripción automática en el registro militar y asignación de conscriptos. [En línea] 10 de septiembre de 2005. [Citado el: 10 de junio de 2020.] <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=241847>.

permita posicionarse en el mercado.⁵ Al respecto, otros autores⁶ comentan que esta situación no pasa desapercibida en el SMO, dado que, desde la conscripción, las personas tienen la disposición a tener experiencias educacionales y disciplinarias que suponen un cambio en su comportamiento. Esto debiera modificar sus decisiones futuras bajo el esquema del buen vivir social. De igual manera, respecto del desarrollo personal, se analizará la madurez emocional. Según Covey (2004),⁷ la madurez emocional es la capacidad del ser humano para expresar sentimientos y convicciones con valor y equilibrarlos sin sentirse bajo amenaza en lo personal por esas expresiones. Actualmente, muchos psicólogos y expertos en neurociencia han proporcionado estudios sobre las emociones y sus alcances en el aprendizaje y productividad, por lo que los pedagogos han insistido en la importancia de integrar lo cognitivo y lo afectivo en el proceso educativo.

Por otra parte, las emociones pueden ser aprendidas mediante orientaciones de índole profesional,⁸ es decir, que las emociones pueden educarse y controlarse mediante orientaciones profesionales. Estudios revelan que los jóvenes que realizan el SMO, presentan un aumento de la extroversión, apertura mental, seguridad en sí mismos y voluntad de superación una vez cumplido su Servicio Militar, además de una tendencia favorable a ser más cordiales y dinámicos.⁹ En consonancia con lo que estas investigaciones plantean, en este trabajo se buscó identificar la asociación que pueda tener el SMO en el proyecto de vida de los jóvenes, entendiendo a esta como el diseño que realiza la persona de lo que desea lograr en su rol personal, familiar, profesional, espiritual, entre otros;¹⁰ es decir, el mapa que guiará su camino, le brindará protección y le ayudará a aprovechar los recursos que la vida le va ofreciendo.

Consecuente a lo anterior, en la investigación surge la siguiente interrogante: ¿cuál es la percepción que tienen los jóvenes que realizaron el SMO en la Región de Ñuble durante el período 2019-2020 acerca de la relación entre esta experiencia y el desarrollo de capital humano, madurez emocional y proyecto de vida?

La investigación se desarrolló en la Región de Ñuble,¹¹ localizada cerca del límite sur de la zona central. En la pobreza multidimensional (24,6%) y pobreza por ingreso (16,1%), ocupa el segundo

5 VALENTI NITRINI, Giovanna. *Construyendo puentes: entre capital humano y el sistema de invocación*. México: Flasco México: Edición 1ª, 2012.

6 GALIANI, Sebastián; ROSSI, Martín y SCHARGRODSKI, Ernesto. "Conscription and crime". *Word Bank Police Research Working Paper N° 4037*, 2006. Puso en evidencia la tendencia de los conscriptos hacia la actividad ilegal después del Servicio Militar.

7 COVEY, Sean. *Desafíos de la Juventud. Enclave*. México: Penguin Random House Grupo Editorial México, 2014.

8 VIVAS GARCÍA, Mireya. "La educación emocional. Conceptos fundamentales". *Sapiens Revista Universitaria de Investigación*, vol. 4, Venezuela: Universidad pedagógica Experimental Libertador, 2002.

9 RODRÍGUEZ, Gustavo y ABUSADA, Emilia. "Las consecuencias del Servicio Militar Obligatorio". *Revista de Instituciones, Ideas y Mercados*, núm. 61, octubre 2014, pp. 65-82.

10 GARCÍA ANCIRA, Claudia. *El proyecto de vida, vía para el desarrollo profesional del estudiante universitario*. México: Grupo Editorial Patria, 2019.

11 GOBIERNO DE CHILE. *Información Regional de Ñuble*. Archivo PDF, 2019. <https://www.odepa.gob.cl/wp-content/uploads/2019/04/%c3%91uble.pdf>.

lugar a nivel nacional. Esta región resultó de interés para el estudio por tener un alto porcentaje de inscripción voluntaria al SMO.

El objetivo general es indagar la percepción que tienen jóvenes conscriptos de su Servicio Militar Obligatorio en la región de Ñuble durante el período 2019-2020. Los objetivos específicos son describir la percepción de jóvenes conscriptos respecto de la asociación entre la realización del Servicio Militar Obligatorio y el desarrollo de su capital humano, madurez emocional y proyecto de vida; y explorar si existe una asociación entre la vulnerabilidad social, motivación y tiempo de permanencia, y la percepción que tienen los jóvenes respecto de la incidencia del SMO en su capital humano, madurez emocional y proyecto de vida.

FUNDAMENTACIÓN

En un clima de cambio permanente, como el que existe en la actualidad, aumenta la preocupación de los individuos en su formación, con el objetivo de adaptarse con mayor facilidad a las necesidades de un mercado de trabajo emergente. Un mercado laboral cada vez más caracterizado por la búsqueda de capital humano calificado, menoscabando al capital físico requerido en la era industrial surgiendo así la teoría del capital humano.

La teoría del capital humano constituye una de las más importantes contribuciones para el estudio de la economía de la educación, dado que representa un marco importantísimo para la comprensión racional de la inversión en la educación y formación, y para la apreciación de la rentabilidad económica y social de esa inversión.¹² En esta teoría se plantea que, al aumentar el nivel educativo de los jóvenes, aumenta la probabilidad de que este obtenga empleo y alcance rendimientos más elevados con el ejercicio de su actividad profesional. Agrega que, aunque el rendimiento que obtiene el individuo que invirtió en su formación no sea mucho mayor que el del obtenido por uno menos calificado, la tendencia de evolución indica que el diferencial salarial tiende a agudizarse.

El SMO ofrece como uno de sus beneficios la nivelación de estudios, la formación y capacitación. En este sentido, el SMO debiera representar una opción para que los jóvenes logren terminar sus estudios, a la vez que adquieren nuevos conocimientos y desarrollan habilidades y competencias que les habilitan para la vida laboral futura.

Por su parte, la teoría de las capacidades humanas propuesta por Sen,¹³ se centra en las prácticas y las ciencias sociales, analizando los problemas sociales que aquejan el bienestar de las

12 CARBONELL PÉREZ, Jorge E. y FERNÁNDEZ CANALES, Raúl. "La relación educación-economía. Una mirada desde las ciencias de la educación". *VARONA, Revista Científico-Metodológica*, núm. 64, enero-abril. La Habana, Cuba: Universidad Pedagógica Enrique José Varona, 2017.

13 Economista de origen indio, se le conoce por sus trabajos sobre las hambrunas, la teoría del desarrollo humano, la economía del bienestar, la pobreza y forma de medir la pobreza, entre otras. Obtuvo el Premio el Nobel de Economía.

personas, como la pobreza, la desigualdad, la ausencia de desarrollo humano, la calidad de vida y la injusticia social; lo que logra instaurar una mirada diferente a los problemas, evaluando los alcances y límites de una sociedad libre.¹⁴ Al respecto, el SMO ofrece a los jóvenes oportunidades que están enfocadas en el desarrollo de sus capacidades (mediante los conocimientos adquiridos, las habilidades y competencias de los conscriptos, para ejecutar alguna tarea), es decir, estos jóvenes debiesen ser capaces de distinguir los mejores recursos a través de sus capacidades, para así potenciar su desarrollo humano en capital humano, madurez emocional y proyectos de vida.

Se entiende por Servicio Militar Obligatorio la incorporación de ciudadanos a las Fuerzas Armadas por un período determinado, para adquirir conocimientos, lograr capacidades y obtener un entrenamiento básico como soldado o marinero, quedando capacitados para participar activamente en la Defensa Nacional y apoyar al país en casos de emergencias internas o catástrofes.¹⁵ Durante el Servicio Militar Obligatorio, se participa en instrucción militar, actividades de entrenamiento y capacitación en un marco de disciplina, valores y tradiciones, orientado a formar soldados y ciudadanos que sean un aporte al desarrollo del país.

El SMO ofrece los siguientes beneficios:¹⁶

- a) Educativos: los jóvenes pueden continuar o terminar sus estudios de Educación Media, teniendo en consideración la disponibilidad de los establecimientos educacionales en la localidad en donde se realiza el servicio militar. En cuanto a la continuidad de estudios, una vez que egresan del SMO, los jóvenes pueden continuar y/o retomar sus estudios en la universidad, instituto profesional o centro de formación técnica donde se encontraban matriculados antes de iniciar el período de conscripción;
- b) Laborales: proporciona capacitación en diversos oficios por medio de un convenio con el Servicio Nacional de Capacitación y Empleo SENCE.¹⁷ La capacitación laboral entregada es proporcionada por institutos de formación profesional o en unidades del Ejército, Armada y Fuerza Aérea; entrega beneficios sociales: ayuda a la comunidad; participación en trabajos comunitarios y de servicio país donde colaboran en diversas actividades, como el apoyo durante desastres naturales; en colaboración con fundaciones como Teletón, Techo para Chile, entre otras.
- c) Profesionales: al postular y ser seleccionado, podrán ingresar a la planta del Ejército, la Armada o la Fuerza Aérea, por un período de 5 años no renovables, para servir en las diferentes unidades militares y acceder a los beneficios de un funcionario de las Fuerzas Armadas de

14 URQUIJO ANGARITA, *op. cit.*

15 MINISTERIO DE DEFENSA NACIONAL DE CHILE. [En línea] 15 de junio de 2020. [Citado el: 15 de junio de 2020.] <https://www.defensa.cl/temas-de-contenido/servicio-militar/>.

16 DGMN. [En línea] Servicio Militar. mayo de 2020. [Citado el: 18 de mayo de 2020.] <https://serviciomilitar.cl/>

17 SENCE: Servicio Nacional de Capacitación y Empleo, organismo técnico del Gobierno de Chile.

Chile. Si durante el año en que realiza el Servicio Militar, el joven es destacado y obtiene reconocimiento y medalla o si el soldado alcanza un grado de Sargento 2° Conscripto, tendrá la prioridad para elegir la unidad donde quiera continuar, según las vacantes disponibles. También tendrá opción para postular a las escuelas matrices de las Fuerzas Armadas, y de Orden y Seguridad.

- d) Económico: el conscripto recibe una asignación mensual para gastos personales, dependiendo de la zona donde se realiza el Servicio Militar, además de subsidio habitacional; este beneficio está disponible desde el 2004 y consiste en una bonificación de 20 puntos para postular a subsidio habitacional en el tramo de clase media; entrega beneficios personales y valóricos: la instrucción militar supone el aprendizaje de valores y tradiciones, el que se suma al aprendizaje para trabajar en equipo, manejo de conflictos y problemas, disciplina y responsabilidad. Se entrega también asistencia espiritual durante el todo período que dure el Servicio Militar.

El SMO se enfoca, entonces, en preparar a los ciudadanos en un todo integral, a nivel personal, educacional, económico, laboral, espiritual, no solo forma a un soldado para una eventual guerra, también ofrece a los jóvenes oportunidades con una preparación distinta, para afrontar el mundo exterior y real, entregando a la sociedad un hombre o mujer preparado, responsable, comprometido, educado, capaz de solucionar conflictos y problemas, capaz de desarrollarse en la sociedad con mejores herramientas.

Por lo tanto, resulta interesante describir la percepción de jóvenes conscriptos respecto de la incidencia del SMO en el desarrollo de su capital humano, a fin de determinar el nivel de significancia que pudiera tener el impacto de la educación en su proyección futura como individuo. El capital humano incluye cuatro aspectos esenciales para la competencia individual en capital humano:¹⁸ conocimiento: se trata del saber. Constituye el resultado de aprender a aprender, de forma continua; habilidad: es el saber hacer, lo que significa utilizar y aplicar el conocimiento, ya sea para resolver problemas o situaciones, crear o innovar. En otras palabras, es la transformación del conocimiento en resultado; juicio: consiste en analizar la situación y el contexto, significa saber obtener datos de información, tener espíritu crítico, juzgar los hechos, ponderar con equilibrio y definir prioridades; actitud: es el saber hacer que ocurra. La actitud emprendedora permite alcanzar y superar metas, asumir riesgos, actuar como agente de cambio, agregar valor, llegar a la excelencia y enfocarse en los resultados, es lo que lleva a la persona a alcanzar la autorrealización.

18 CHIAVENATO, Idalberto. *Comportamiento Organizacional; la dinámica del éxito en las organizaciones*. México: Instituto Tecnológico y de estudios superiores de Monterrey, 2ª edición, 2009.

Otra de las variables que se indagó en la investigación es la relación de la madurez emocional con la experiencia del Servicio Militar Obligatorio. Como ya se ha señalado, estas se entiende como la capacidad de expresar sentimientos y convicciones con valor, y poder equilibrar con consideración los sentimientos y las convicciones de otros sin sentirse amenazado en lo personal por esas expresiones.¹⁹ Por otra parte, se indica que la persona madura, en términos generales, *“es aquella que logra armonizar sus acciones con sus procesos reflexivos. Tiene la capacidad de autocriticarse en favor de su mejoramiento. Trabaja por comprenderse a sí misma y al mundo que la rodea”*.²⁰ Es también la capacidad de superar con éxito los problemas y dificultades que se presentan en los distintos ámbitos de la vida cotidiana y de aprender del fracaso.

Sin embargo, el ser humano nace con un carácter más inmaduro o reprimido, siendo la madurez una consecuencia del proceso de evolución. Dicho proceso es el efecto de un persistente esfuerzo de desarrollo en el que las malas experiencias de la vida se asimilan bien y, por tanto, aportan crecimiento. Entonces, una persona no resuelve sus problemas por ser madura, si no que madura con el aprendizaje que les aportó la búsqueda de una solución para afrontarlos.

En este orden de ideas, la investigación buscó conocer la percepción de jóvenes conscriptos respecto de la incidencia del Servicio Militar Obligatorio en la madurez emocional, para determinar si han evolucionado luego de su permanencia en conscripción y hacer posibles proyecciones de sus proyectos de vida como individuos calificados. Por ende, quien desarrolla una estructura emocional flexible, pero segura es aquel que logra con éxito la tarea de conquistar la madurez, desarrollando los siguientes rasgos:

- Autonomía: elegir desde el pensamiento propio, sin, por eso, dejar de tomar en cuenta lo que el entorno señala.
- Coherencia: gestionar las condiciones internas del individuo, lo cual aumenta la seguridad propia.
- Responsabilidad: adoptar compromisos y asumir las consecuencias de sus actos.
- Seguridad: la solidez que aportan los rasgos anteriores permite desarrollar un comportamiento estable, fiable y previsible. Además, la seguridad adquirida facilita asimilar los éxitos y fracasos sin que afecten en exceso.
- Adaptabilidad: permite sentirse cómodos en diversas situaciones y con distintas personas. Así, lo opuesto a la madurez emocional sería la parálisis emocional o falta de coherencia entre lo vivido y lo expresado. Las emociones se atrofian y por ende no se expresan en la misma forma que se experimentan. La ira, a menudo, se presenta como un exceso de furia y la alegría toma forma de histeria, el desencanto se convierte en autocompasión. La tristeza puede ma-

19 COVEY, *op. cit.*

20 DÍAZ SENDRA, Tere. *Inteligencia emocional: lo que poco se explica de nuestra vida afectiva*. México: Cerrando Círculos Digital, 2020.

nifestarse como alegría forzada, travesura infantil, melancolía exagerada o risa nerviosa. Hay falta de voluntad, se postergan las cosas hasta que se está absolutamente obligado a hacerlas; falta de dirección, lo que ocurre cuando se desea cumplir objetivos contradictorios y mal definidos, principalmente por posponer la tarea de pensar en ello. Se siente impotencia social o dificultad para hacer verdaderos amigos; impulsividad: los impulsos tienen prioridad sobre un auténtico sentido de lo correcto y lo incorrecto. Se produce el pensamiento mágico, donde la magia mental les impide admitir sinceramente sus equivocaciones y les resulta imposible decir “lo siento” o pedir perdón. Algunos de las afirmaciones de este tipo de pensamiento son “si no pienso en ello, desaparecerá”, “si pienso que será diferente, lo será”.

PROYECTO DE VIDA Y EL SERVICIO MILITAR OBLIGATORIO

Proyecto de vida²¹ se define como el diseño de lo que se desea lograr en todos los niveles de su existencia (personal, familiar, profesional, espiritual, entre otros). Además, al mismo tiempo constituye el mapa que guía su camino, le da la protección que requiere para evitar caer en situaciones que lo alejen de sus objetivos y le permite aprovechar los recursos que la vida le va ofreciendo. Referente a esto, se identifica la percepción de jóvenes conscriptos respecto de la incidencia del Servicio Militar Obligatorio en su proyecto de vida, en sus dimensiones afectiva, sociopolítica, ecoprofesional y espiritual, a la vez que se considera la valoración de sí mismo, proyección futura, contexto social y relación con el entorno. Por lo que elaborar un proyecto de vida conlleva, por eso mismo, partir de lo que uno es y concretar poco a poco lo que se quiere ser en sus dimensiones básicas.²²

El proyecto de vida comprende aspectos internos y externos de la vida humana. Está relacionado con factores personales y sociales que determinan el curso de los itinerarios vitales.²³ Con respecto a esto, se logra evidenciar la importancia de la construcción de sí mismo a partir de la experiencia y reflexión sobre las fortalezas y los aspectos por mejorar, con el fin de aprovechar las potencialidades y superar las dificultades.

ASPECTOS METODOLÓGICOS

El tipo de estudio corresponde a uno descriptivo y correlacional, de análisis cuantitativo, con un diseño no experimental-transeccional, la población de estudio está representada por 299 jóvenes exconscriptos del SMO del Regimiento N°9 de Chillán, en la Región de Ñuble durante el período 2019-2020, los que ingresaron de manera voluntaria, sin embargo, la muestra quedó conformada

21 GARCÍA ANCIRA, *op. cit.*

22 ELIZALDE PRADA, Óscar. *Universidad, lasallismo y proyecto de vida*. Colombia: Universidad la Salle, 2014.

23 GARCÍA-YEPES, Karen. “Construcción de proyectos de vida alternativos (PVA) en Urabá, Colombia”. *Estudios Pedagógicos Valdivia: Papel del sistema educativo en contextos vulnerables*, Vol. 43, 2017.

por 100 exconscriptos que aceptaron responder de forma voluntaria el instrumento de recolección de datos, el que consiste en un cuestionario de autoría propia basado en la revisión bibliográfica desarrollada, y que contempló los siguientes apartados: primero: se orientó a conocer el contexto sociodemográfico, incluyendo convivencia familiar, dirección de residencia (zona rural/urbana), nivel/calificación socioeconómica, edad, activo en el trabajo, tiempo de permanencia en del SMO (en meses), motivo del ingreso del SMO, recomendación a otros al SMO. Segundo, tomó en consideración los aportes de los autores que fundamentaron teóricamente las variables dependientes, a saber, capital humano, madurez emocional y proyecto de vida, de los cuales se tomaron extractos para cada dimensión, lo que permitió la construcción de cada ítem, siendo estas las variables centrales de estudio.

Luego de la autorización del comandante del Regimiento N°9 de Chillán,²⁴ se procedió a la búsqueda y contacto de la población de estudio. Se les entregaron las instrucciones y se resolvieron las dudas sobre el instrumento de recolección de información. Del mismo modo, se les explicó el consentimiento informado que debían aceptar (la absoluta voluntariedad, anonimato y confidencialidad de la información recopilada) y se aplicó el cuestionario a través de plataforma virtual de Google Formulario.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El análisis de datos se realizó con el programa estadístico SPSS 8.4 para Windows, empleando medidas de tendencia central (media aritmética) y la medida de dispersión (desviación estándar). Se aplicó medidas estadísticas de correlación como r de Pearson, para determinar la relación entre las variables de control y cada una de las variables centrales del estudio: capital humano, proyecto de vida y madurez emocional. En cuanto a las hipótesis del estudio, se empleó un nivel de significación estadística del 0.05 para su validación.

CATEGORÍA	RANGO	NIVEL DE PERCEPCIÓN
Siempre (4)	3,26 - 4,00	Muy buena percepción
Casi siempre (3)	2,56 - 3,25	Buena percepción
Casi nunca (2)	1,76 - 2,50	Regular percepción
Nunca (1)	1 - 1,75	Mala percepción

Cuadro N° 1: Baremos de comparación para la media aritmética.

Fuente: autoría propia.

24 EJÉRCITO DE CHILE, II División Motorizada, Regimiento N° 9, Chillán. Autorización del comandante de la UR para realizar investigación académica, por Oficio R N°9 S-3 Mov. (P) N°6800/68249 de 1 de agosto de 2022.

Al analizar los resultados de la encuesta respecto a la información sociodemográfica de los participantes, se concluye que la mayoría de los conscriptos ingresaron al SMO por vocación, tienen 21 años, son estudiantes, viven con ambos padres en una zona urbana y, según el Registro Social de Hogares (RSH), clasifican en el estrato igual o menor al 60%. Considerando que su permanencia en el SMO tuvo una duración de entre 16 y 20 meses, se presentan las siguientes conclusiones específicas para dar respuesta a la pregunta central de investigación:

¿Cuál es la percepción que tienen los jóvenes que realizaron el SMO en la Región de Ñuble durante el período 2019-2020 en relación con el desarrollo de su capital humano, madurez emocional y proyecto de vida?

En este sentido, respecto a la asociación entre la realización del SMO y el desarrollo de su capital humano.

INDICADORES	MUY BUENA		BUENA		REGULAR		MALA		MEDIA	DS
	F	%	F	%	F	%	F	%		
Conocimiento	79	79	18	18	2	2	1	1	3,76	0,51
Habilidad	75	75	23	23	1	1	1	1	3,72	0,53
Juicio	70	70	27	27	2	2	2	2	3,65	0,60
Actitud	64	64	31	31	5	5	0	0	3,59	0,59

Cuadro N° 2: resultados de los indicadores, media y desviación estándar para la variable "capital humano".

Fuente: investigación de la autora.

En este caso se concluye que la experiencia de realizar el SMO, les ayudó a tener mayor iniciativa, despertó su curiosidad, aumentó su seguridad en la toma de decisiones, y los jóvenes actualmente son más resilientes.

Respecto a la asociación entre la realización del SMO y la variable madurez emocional.

INDICADORES	MUY BUENA		BUENA		REGULAR		MALA		MEDIA	DS
	F	%	F	%	F	%	F	%		
Autonomía	68	68	25	25	5	5	2	2	3,60	0,66
Coherencia	70	70	24	24	5	5	2	2	3,63	0,65
Responsabilidad	73	73	25	25	1	1	1	1	3,70	0,54
Seguridad	72	72	25	25	3	3	1	1	3,68	0,56
Adaptabilidad	68	68	25	25	4	4	4	4	3,57	0,73

Cuadro N° 3: Resultados de indicadores, de media aritmética y desviación estándar, para la variable "madurez emocional".

Fuente: investigación de la autora.

Se concluye que después de haber realizado el SMO aumentó la autonomía, el control y estabilidad emocional de los jóvenes, al ser conscientes de las consecuencias de sus actos.

En cuanto a la asociación entre la realización del SMO y la variable proyecto de vida, se identificó los siguientes resultados:

INDICADORES	MUY BUENA		BUENA		REGULAR		MALA		MEDIA	DS
	F	%	F	%	F	%	F	%		
Afectiva	69	69	28	28	2	2	1	1	3,65	0,58
Sociopolítica	70	70	25	25	4	4	2	2	3,63	0,64
Ecoprofesionales	68	68	28	28	3	3	1	1	3,63	0,6
Espiritual	69	69	25	25	4	4	2	2	3,61	0,66
Promedio	69	69,0	27	27,0	3	3,0	1	1,3	3,64	0,61

Cuadro N° 4: Resultados de indicadores, de media aritmética y desviación estándar, para la variable “proyecto de vida”.

Fuente: investigación de la autora.

Esta variable se vio beneficiada al poder estos plantearse objetivos, mejorar sus relaciones interpersonales y expandir su cultura general al cambiar su forma de ver el mundo. Por ende, los jóvenes exsoldados manifiestan una muy buena percepción sobre la variable proyecto de vida.

Por otra parte, al explorar la asociación entre la vulnerabilidad social y la percepción respecto de la incidencia del SMO, se obtuvo un r de Pearson de 0,271 para capital humano, 0,187 para madurez emocional y 0,239 para proyecto de vida, sin embargo, los resultados no fueron estadísticamente significativos de acuerdo al valor p . Se descarta así la hipótesis 1: a mayor nivel de vulnerabilidad socioeconómica, los conscriptos valoran positivamente el haber realizado el SMO, respecto al capital humano, madurez emocional y proyecto de vida.

VARIABLE CONTROL	VARIABLE DEPENDIENTE	CORRELACIÓN R DE PEARSON	SIGNIFICANCIA ESTADÍSTICA (P)
Vulnerabilidad socioeconómica	Capital humano	0,271	0,695
	Madurez emocional	0,187	0,568
	Proyecto de vida	0,239	0,622

Cuadro N° 5: Correlación R de Pearson de la variable de control, “vulnerabilidad socioeconómica”.

Fuente: investigación de la autora.

Lo que muestra el cuadro N°5 es que la variable de control (vulnerabilidad socioeconómica) no influye en la percepción de los jóvenes que realizaron el SMO durante el período 2019-2020, es decir, todos los exsoldados tienen una muy buena percepción del SMO, sin importar la situación socioeconómica de cada uno de ellos.

De igual manera, la asociación entre la motivación y la percepción respecto de la incidencia del SMO, arroja un valor de 0,651 para capital humano, 0,221 para madurez emocional y 0,098 para proyecto de vida. Para estos tres valores encontrados los resultados no fueron estadísticamente

significativos de acuerdo al valor p. Se descarta la hipótesis 2: existe relación entre la motivación para realizar el SMO y las variables de estudios: capital humano, madurez emocional y proyecto de vida.

VARIABLE CONTROL	VARIABLE DEPENDIENTE	CORRELACIÓN R DE PEARSON	SIGNIFICANCIA ESTADÍSTICA (P)
Motivación para ingresar a SMO	Capital humano	0,651	0,736
	Madurez emocional	0,221	0,932
	Proyecto de vida	0,098	0,755

Cuadro N° 6: Correlación R de Pearson de la variable de control "motivación para ingresar al SMO".

Fuente: investigación de la autora.

Sin embargo, al explorar la asociación entre el tiempo de permanencia y la percepción respecto de la incidencia del SMO, el cálculo del r de Pearson arroja un valor de 0,547 para capital humano, 0,126 para madurez emocional y 0,077 para proyecto de vida. Los resultados fueron estadísticamente significativos para capital humano y madurez emocional para un p valor inferior a 0,05. Por lo tanto, la hipótesis 3 se cumple para ambas variables.

Es decir, a mayor tiempo de permanencia en el SMO, los jóvenes valoran positivamente el haberlo realizado en cuanto al capital humano y madurez emocional.

VARIABLE CONTROL	VARIABLE DEPENDIENTE	CORRELACIÓN R DE PEARSON	SIGNIFICANCIA ESTADÍSTICA (P)
Tiempo de permanencia en el SMO	Capital humano	0,547	0,035
	Madurez emocional	0,126	0,025

Cuadro N° 7: Correlación R de Pearson de la variable de control "tiempo de permanencia en el SMO".

Fuente: investigación de la autora.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La experiencia del SMO les permitió a los participantes tener mayor iniciativa, aumentó su capacidad de razonamiento y su seguridad en la toma de decisiones, y despertó su curiosidad. Al indagar en los resultados de la variable capital humano, específicamente en su dimensión competencias, la muestra encuestada reveló que los jóvenes conscriptos tienen una muy buena percepción del conocimiento, habilidades, juicio y actitudes. Dichos resultados adquiridos concuerdan con lo planteado por Chiavenato²⁵ (2009) y Pacheco²⁶ (2010), en cuanto a que desarrollar la competencia

25 CHIAVENATO, *op. cit.*

26 PACHECO VEIRA, *op. cit.*

individual del capital humano, serviría para que la economía actual pueda evolucionar como resultado de la educación-formación que los jóvenes conscriptos recibieron en el SMO. Aunque la economía suponga cuantificar el valor económico del ser humano en función de su productividad, el SMO es una oportunidad significativa para mejorar la competitividad de determinados estratos sociales.

Respecto de la variable madurez emocional, en su dimensión proceso hacia la madurez emocional, la muestra encuestada reveló que los jóvenes conscriptos tienen muy buena percepción respecto de la autonomía, coherencia, responsabilidad, seguridad y adaptabilidad que asocian a la realización del Servicio Militar Obligatorio. Mayoritariamente precisan que la experiencia les permitió tener presente las consecuencias de sus actos, aceptando éxitos y fracasos como un proceso de aprendizaje para conservar su estabilidad emocional. De esta manera, los datos obtenidos para la dimensión "proceso hacia la madurez emocional" concuerdan con lo planteado por Díaz²⁷ (2020), en relación a que, de acuerdo con la percepción de los jóvenes, el SMO les permitió desarrollar una mayor autocrítica, entender los hechos del pasado para tomar medidas correctivas, lo que les ayudaría a superar los traumas del pasado e ir transformándose en un sujeto más competente y maduro para contribuir positivamente a la sociedad.

En la dimensión opuesta a la madurez emocional, la muestra encuestada reveló que los jóvenes conscriptos tienen mayoritariamente una muy buena percepción respecto de autonomía, coherencia, responsabilidad, seguridad y adaptabilidad adquiridas gracias al Servicio Militar Obligatorio. Informan que dicha experiencia les ayudó a tener voluntad propia, pensar racionalmente, controlar sus impulsos y buscar explicaciones científicas.

En este sentido, se puede señalar que los encuestados se encuentran atravesando cabalmente el proceso hacia la madurez, en vez de cronificar sus traumas psicológicos de la infancia y adolescencia. Esto concuerda con lo planteado por Díaz, quien indica que el proceso vivenciado en el SMO contribuye al desarrollo de una estructura emocional segura y flexible, que permitiría evitar infantilismos para evadir la carga de asumir deberes, logrando así conquistar con éxito la madurez personal.

Al indagar en los resultados de la variable proyecto de vida, específicamente en su dimensión del proyecto de vida, la muestra encuestada reveló que los jóvenes conscriptos tienen muy buena percepción en las dimensiones afectiva, sociopolítica, ecoprofesionales y espiritual, posterior a la realización del Servicio Militar Obligatorio, informando que los motivó a mejorar su calidad de vida. Para la dimensión características del proyecto de vida, la muestra encuestada reveló que los jóvenes conscriptos percibieron que el SMO contribuyó a una buena percepción respecto de la valoración de sí mismo, de su proyección futura, del contexto social y de la relación con el

27 DÍAZ SENDRA, *op. cit.*

entorno. Dicha experiencia los motivó a lograr su realización personal. Lo dicho hasta aquí supone que el cumplimiento del SMO ha sido una experiencia significativa positiva para los participantes, concordando con el autor D'Ángelo²⁸ (2003), al mencionar que estas vivencias caracterizan la personalidad de los jóvenes conscriptos, contribuyendo a un correcto desarrollo como ser humano y capacidad de resolución de conflictos.

Al explorar la asociación entre la percepción que tienen los jóvenes del SMO con su vulnerabilidad social, motivación y tiempo de permanencia, se concluye que, pese a existir una correlación positiva, aunque baja, con la variable vulnerabilidad socioeconómica, esta no resulta ser estadísticamente significativa, por lo que se rechaza la hipótesis 1. De igual modo, al indagar la asociación de la variable motivación para realizar el SMO a través del *r* de Pearson con las variables capital humano ($r=0,736$), madurez emocional ($r=0,932$) y proyecto de vida ($r=0,755$), se obtienen valores de *p* superiores a 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis 2.

En cambio, la asociación de la variable control tiempo de permanencia en el SMO arrojó resultados significativos con las variables capital humano y madurez emocional (0,035 y 0,025 respectivamente), contrario a los obtenidos en proyecto de vida, por obtener un valor *p* (0,096) superior a 0,05, rechazándose la hipótesis 3.

Al relacionar los resultados obtenidos con el marco empírico, se encuentra concordancia con el estudio titulado "El ingreso al Servicio Militar voluntario en el Ejército del Perú y su repercusión en la seguridad, defensa y desarrollo en las zonas de frontera en el Perú",²⁹ donde se concluía que la gran mayoría de jóvenes ven al Servicio Militar Voluntario como una alternativa de progreso, además de aumentar sus expectativas para diseñar un proyecto de vida más prometedor. De igual forma, la presente investigación detecta que un 50% de los jóvenes conscriptos ven al Servicio Militar como una alternativa de progreso, gracias a sus beneficios económicos (25%), laborales (13%) y académicos (12%), los que significan para estos jóvenes una oportunidad para un mejor vivir.

Por otro lado, está el estudio "Servicio Militar Voluntario. Puertas para una movilidad social",³⁰ que hace referencia a la hipótesis para los jóvenes realizar el SMO es una oportunidad de movilidad social ascendente, y se relaciona con los hallazgos encontrados en esta investigación donde se evidencia que un 43% de los encuestados continuaron sus estudios luego de cumplir el servicio militar, mientras que el 30% está trabajando con contrato y 17% declaró estar trabajando sin con-

28 D'ANGELO HERNÁNDEZ, Ovidio. [En línea] *Proyecto de vida y desarrollo integral humano*. 2003. [Citado el: 10 de julio de 2020.] <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/20150429033758/07D050.pdf>.

29 GUTIÉRREZ PÉREZ, José. *El Ingreso al Servicio Militar Voluntario en el Ejército del Perú y su repercusión en la seguridad defensa y desarrollo en la zona de frontera del Perú*. Perú: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, 2019.

30 HORTA VALLES, Tania. *Servicio Militar Voluntario, puerta para una movilidad social ascendente*. Santiago: Universidad Académica de Humanismo Cristiano, Departamento de Sociología, 2011. <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/89/tsoc.pdf?sequence=1>.

trato, pero recibiendo una remuneración, lo que demuestra que efectivamente el Servicio Militar Obligatorio representó una movilidad social ascendente para los jóvenes de la Región de Ñuble.

Como se evidencia en los resultados, la percepción positiva que tienen los jóvenes de la Región de Ñuble respecto al SMO está en directa relación con los objetivos y beneficios que se plantea en el programa. Ellos hacen referencia al aporte que les genera en el capital humano (beneficios educacionales: nivelación de estudios, continuación de estudios, capacitaciones, cursos de especialidad y otros), al igual que el aporte en la madurez emocional, ya que les ayudó a tener una mejor autonomía, coherencia, responsabilidad, seguridad y adaptabilidad. En sus respuestas señalan también haber aprendido a trabajar en equipo, trabajar bajo presión, manejar conflictos y dificultades, generar autodisciplina y responsabilidad (beneficios personales y valóricos). Bajo este contexto, siendo el SMO un programa que ha aportado al desarrollo integral de los conscriptos, a la superación de la pobreza y a la entrega de oportunidades, como reveló este estudio, sería de suma importancia trabajar en un presupuesto mayor para este, ya que cumple un rol importante para la transformación positiva de la sociedad. Para finalizar, mencionar como un dato relevante de esta investigación que un 94,1% recomienda realizar el Servicio Militar Obligatorio.

REFLEXIONES FINALES

Con base en los resultados obtenidos, se plantean algunas consideraciones relevantes para el desarrollo de futuras investigaciones en esta línea.

Ampliar la población de estudio, considerando una muestra a nivel nacional. Con ello se lograría una comparación, correlación y análisis más representativos en relación a la percepción de los jóvenes (hombres y mujeres) en cuanto a los aportes que entrega este programa.

Realizar una investigación con la misma metodología utilizada (metodología cuantitativa), empleando un instrumento estandarizado tipo escala, para ser aplicado al ingreso y al egreso del programa SMO. Esto permitiría respaldar con mayor fundamento los cambios que pueden ser atribuidos al SMO.

Explorar la opinión profesional de los trabajadores sociales que se desempeñan en el área profesional en los regimientos a nivel nacional, a través de metodología cuantitativa, para conocer su opinión respecto del aporte social que genera el SMO en Chile. Proseguir la línea planteada de investigación con una metodología mixta (enfoque cuantitativo y cualitativo) para lograr un análisis y discusiones más profundas.

Realizar un estudio comparativo, en profundidad, entre el SMO y otros programas sociales existentes en Chile, en cuanto a los beneficios y aportes sociales que pueden entregar en pro de mejorar las condiciones futuras de las personas.

BIBLIOGRAFÍA

- ÁLVAREZ DONOSO, David (2006). "Servicio Militar en Chile: un debate obligatorio". Boletín de seguridad y ciudadanía N°5, Chile. <https://www.resdal.org/ultimos-documentos/flacso-obs-jul06.pdf>
- ARIAS JIMÉNEZ, Carla Edith (2022). El Servicio Militar Obligatorio (SMO) Desde la percepción de jóvenes de la región Ñuble, durante período 2019-2020, [tesis para optar al grado de Magíster]. Concepción: Universidad de Concepción, sede Concepción.
- BORREROS, Armando (2001). *El Servicio Militar en América Latina: procesos y tendencias*. Lima, Perú: Centros de estudios y acción de paz (CEAPAZ).
- CARBONELL PÉREZ, Jorge E. y FERNÁNDEZ CANALES, Raúl (2017). "La relación educación-economía. Una mirada desde las ciencias de la educación". *VARONA*, Revista científico-metodológica, núm. 64, enero-abril. La Habana, Cuba: Universidad Pedagógica Enrique José Varona.
- CHIAVENATO, Idalberto (2009). *Comportamiento organizacional: la dinámica del éxito en las organizaciones*. México: Instituto Tecnológico y de estudios superiores de Monterrey, 2ª edición.
- COVEY, Sean (2014). *Desafíos de la Juventud*. Enclave. México: Penguin Random House, Grupo Editorial México.
- CUBILLOS CORREA, Felipe (2014). *¿Los cuarteles silentes están? Servicio Militar Obligatorio y el enfoque social del Ejército (1900-1924)*. Santiago: Universidad de Santiago de Chile, Facultad de Humanidades.
- D'ANGELO HERNÁNDEZ, Ovidio (2003). [En línea] Proyecto de vida y desarrollo integral humano. [Citado el: 10 de julio de 2020.] <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/20150429033758/07D050.pdf>.
- DGMN (2020). [En línea] Servicio Militar, mayo. [Citado el: 18 de mayo de 2020.] <https://serviciomilitar.cl/>
- DÍAZ SENDRA, Tere (2020). *Inteligencia emocional: lo que poco se explica de nuestra vida afectiva*. México: Cerrando Círculos Digital.
- ELIZALDE PRADA, Óscar (2014). *Universidad, Lasallismo y Proyecto de Vida*. Colombia: Universidad La Salle.
- GALIANI, Sebastián; ROSSI, Martín y SCHARGRODSKI, Ernesto (2006). "Conscription and crime". Word Bank Police Research Working Paper N° 4037. Puso en evidencia la tendencia de los conscriptos hacia la actividad ilegal después del Servicio Militar.

GARCÍA-YEPES, Karen (2017). "Construcción de proyectos de Vida Alternativos (PVA) en Urabá, Colombia". *Estudios Pedagógicos Valdivia: papel del sistema educativo en contextos vulnerables*, Vol. 43.

GARCÍA ANCIRA, Claudia (2019). *El proyecto de vida, vía para el desarrollo profesional del estudiante universitario*. México: Grupo Editorial Patria.

GOBIERNO DE CHILE (2019). Información Regional de Ñuble. <https://www.odepa.gob.cl/wp-content/uploads/2019/04/%c3%91uble.pdf>.

GUTIÉRREZ PÉREZ, José (2019). El Ingreso al Servicio Militar Voluntario en el Ejército del Perú y su repercusión en la seguridad defensa y desarrollo en las zonas de frontera del Perú. Perú: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

HORTA VALLES, Tania (2011). Servicio Militar Voluntario, puerta para una movilidad social ascendente. Santiago: Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Departamento de sociología. <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/89/tsoc.pdf?sequence=1>.

LEY 2.306. Dirección General de Movilización Nacional. Ministerio de Defensa Nacional. [En línea] promulgada y publicada en 1978, 2020. [Citado el: 10 de junio de 2020.] <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=6876&tipoVersion=0>.

LEY 20.045. BCN, Ley de Chile. Moderniza el SMO en materias como: inscripción automática en el registro militar y asignación de conscriptos. [En línea] 10 de septiembre de 2005. [Citado el: 10 de junio de 2020.] <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=241847>.

MALDONADO, Carlos y QUIROGA, Patricio (1988). *El prusianismo en las Fuerzas Armadas chilenas. Un estudio histórico 1985-1945*. Santiago: Ediciones Documentas.

MENESES, Emilio; VALDIVIESO, Patricio y MARTIN, Carlos (2001). *El Servicio Militar Obligatorio en Chile. Fundamento y motivos de una controversia*. Santiago: Centros de Estudios Públicos y de fondos de estudios de la cátedra de Defensa del Instituto de Ciencias Políticas de la Pontificia Universidad Católica.

MINISTERIO DE DEFENSA NACIONAL (2020). Defensa Nacional de Chile. [En línea] 15 de junio. [Citado el: 15 de junio de 2020.] <https://www.defensa.cl/temas-de-contenido/servicio-militar/>.

PACHECO VIEIRA, Elvira (2010). *Capital humano como factor de convergencia: análisis ecométrico de la euroregión Galicia- Norte Portugal (1995-2002)*. España: Universidad de Santiago de Compostela.

RODRÍGUEZ, Gustavo y ABUSADA, Emilia (2014). "Las consecuencias del Servicio Militar Obligatorio". *Revista de Instituciones, Ideas y Mercados*, núm. 61, octubre, pp. 65-82.

URQUIJO ANGARITA, Martín (2014). "La teoría de las capacidades en Amartya Sen". *EDETANIA*, núm. 46. Colombia: Universidad del Valle, diciembre, pp. 63-80.

VALENTI NITRINI, Giovanna (2012). *Construyendo puentes: entre capital humano y el sistema de invocación*. México: Flasco México: Edición 1ª.

VARGAS TREPAUD, Ricardo (2005). *Proyecto de vida y planteamiento estratégico personal*. Perú: s.n. ISSN 9972 9223-4.

VIVAS GARCÍA, Mireya (2002). "La Educación Emocional. Conceptos fundamentales". *Sapien*, Revista Universitaria de Investigación, vol. 4, Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.