

CAPACIDADES FUTURAS, FORMACIÓN PRESENTE: NUEVAS TENDENCIAS EN EL ÁMBITO MILITAR COMO DESAFÍO ACADÉMICO PARA EL SUBOFICIAL DEL EJÉRCITO DE CHILE

TENIENTE CORONEL VERÓNICA POLI PARRA¹ – MAYOR JORGE DELGADO GOLUSDA²

Resumen: *la necesidad de contar con una fuerza militar preparada para los nuevos desafíos que impone la sociedad va en incremento, asociada con las diversas labores que actualmente cumple el Ejército. En el área educativa se han instaurado procesos con metodologías que aportan a lo anterior, sin embargo, no se ha realizado una exploración más extensa de otros tipos de herramientas de enseñanza aprendizaje y de sus beneficios, ya que producto de los constantes cambios y cortos horizontes de planificación e implementación, estas metodologías no han sido tan efectivas como se buscaba. Las implicancias expuestas en este artículo y la declaración de los desafíos por asumir podrían contribuir a optimizar la operativización de la programación docente institucional, actualmente constreñida por la ya conocida dinámica entre cantidad de contenidos y los esperados tiempos de impartición.*

Palabras clave: *educación, metodología, desafíos, táctico, técnico, suboficiales.*

Abstract: *The need for a prepared military force is increasing with the current duties of the Army. In the educational area, processes with contributing methodologies have been established; however, more extensive research of other tools and their benefits has not been carried out. As a result of constant changes and short planning and implementation horizons, these processes have*

-
- 1 Oficial del Servicio de Personal. Posee la especialidad de Estado Mayor y es Magíster en Ciencias Militares mención Gestión Estratégica de la Defensa, ambos otorgados por la Academia de Guerra del Ejército. Magíster en Administración de Recursos Humanos otorgado por la Universidad Gabriela Mistral (UGM); diplomado en Políticas Públicas, Administración Pública y Ciencias Sociales en la Pontificia Universidad Católica (PUC). Actualmente se desempeña como Jefe de Estudios en la Escuela de Suboficiales del Ejército de Chile. Correo electrónico: veronica.poli@escsof.cl
 - 2 Oficial del Arma de Infantería, licenciado en Ciencias Militares por la Academia de Guerra del Ejército (ACAGUE). Es Bachiller en Ciencias Sociales por la Universidad Diego Portales (UDP). Máster en International Development Policy por Duke University. Diplomado en Estudios Árabes e Islámicos; diplomado en Estudios Internacionales y diplomado en Métodos y Técnicas para análisis en Seguridad y Relaciones Internacionales por la Universidad de Chile (UCHILE). Es, además, diplomado en Estudios de Paz y Conflicto por la University of North Carolina en Chapel Hill y diplomado en Estudios Latinoamericanos y del Caribe por Duke University. Actualmente se desempeña como Jefe del Departamento de Gestión Académica de la Escuela de Suboficiales. Correo Electrónico: jorge.delgado.go@escsof.cl ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-8653-033X>

not been effective. The implications presented in this article and the challenges to be undertaken could contribute to optimizing curricular programs, which are currently constrained by the dynamic of content quantity and time of delivery.

Keywords: Education - Methodology - Challenges - Tactical-Technical - Non-Commissioned Officers.

INTRODUCCIÓN

La educación a nivel global y nacional está en permanente transformación y adaptación. Las Fuerzas Armadas en Chile, y en particular el Ejército a través de la División Educación (DIVEDUC), no son ajenas a esto, siendo susceptibles a cambios producto de la constante demanda derivada del campo de batalla moderno y de las necesidades impuestas a nivel estatal.

Como base del Sistema Educacional Institucional, la Escuela de Suboficiales juega un rol fundamental en la formación de los futuros suboficiales del Ejército. Sin embargo, no se ve exenta de los problemas y necesidades emergentes, que obligan, en corto plazo, a su actualización con respecto a contenidos de los programas de estudio para dar respuesta a lo anterior. Esto tiene como efecto sobrecargar las mallas curriculares, para dar cumplimiento a lo impuesto, así como también a las propias necesidades establecidas dentro del instituto en búsqueda de una educación de calidad y la mejor preparación del futuro suboficial.

Frente a este problema, se analizarán las tendencias tanto nacionales como internacionales con repercusiones para las Fuerzas Armadas, en cuanto a los cambios del campo de batalla, el impacto tecnológico, los nuevos roles y las amenazas no tradicionales que han surgido de las nuevas tareas que desarrolla la institución. Conforme a lo señalado, se hará una descripción de cómo el Ejército y, en particular, la Escuela de Suboficiales se han adaptado a esta nueva dinámica, buscando otros enfoques educativos para la formación táctico-técnica de los alumnos del instituto.

En consecuencia, se trata de metodologías pedagógicas acordes al tipo de formación técnica que se imparte en la escuela matriz, que permitan sacar el mayor rendimiento y optimización de recursos de las materias impartidas, lo que implica analizar los desafíos que involucra a futuro la potencial implementación de dichas propuestas.

Finalmente, el objetivo de este artículo es describir posibles métodos de enseñanza-aprendizaje bajo un punto de vista andragógico,³ que permitan converger contenidos de diversas materias en forma transversal, que aporten al producto declarado en el Perfil de Egreso del instituto, y que satisfagan la necesidad institucional.

3 El enfoque andragógico es un conjunto de técnicas de enseñanza orientadas a educar a personas adultas. También se le considera a la ciencia que ayuda a organizar los conocimientos de los adultos.

NUEVAS TENDENCIAS: DESAFÍOS PARA LAS FUERZAS ARMADAS

En un mundo en constante transformación, el Ejército de Chile se enfrenta a un conjunto de nuevas tendencias y desafíos que redefinen su rol y le exigen adaptarse a los requerimientos que impone la contingencia nacional e internacional. Estas presiones provienen tanto del ámbito geopolítico global como de la evolución tecnológica y de las crecientes amenazas no tradicionales.

Desafíos en el campo operacional

El principal cambio conceptual para el Ejército es la transición hacia las Operaciones Multidominio (MDO). El campo de batalla del futuro ya no se limita al ámbito terrestre, sino que es inherentemente conjunto, combinado y de alta intensidad, abarcando simultáneamente los dominios terrestre, aéreo, marítimo, ciberespacial y de la información.⁴ Dicho cambio conceptual supone lograr la convergencia y sincronización de capacidades en múltiples dominios para obtener una ventaja temporal, con una mirada holística donde *“se centra en todas las dimensiones del campo de batalla y no en una amenaza determinada”*.⁵ Esto exige una gran interoperabilidad con las otras ramas de las Fuerzas Armadas chilenas, donde el soldado en el nivel táctico debe desempeñarse en un ambiente operacional ambiguo, que le exige estar preparado para actuar en entornos llenos de incertidumbre, donde es difícil reconocer amenazas y objetivos claros.

Impacto de las tendencias tecnológicas

La Cuarta Revolución Industrial y, en consecuencia, el avance acelerado de la tecnología son catalizadores de la transformación en el Ejército, que afectan desde el nivel estratégico hasta el táctico. Es por ello que el Ejército ha iniciado un proceso de transformación digital enfocado en la capacitación del personal para optimizar el uso de la tecnología, incluyendo diversas plataformas como Teams, Zoom y otras, en el ámbito de la educación, donde además la simulación se ha posicionado como un motor clave para este cambio, permitiendo planificar operaciones, entrenar soldados y simular el impacto de nuevos sistemas de armas en ambientes virtuales, optimizando recursos y reduciendo costos logísticos con proyectos como el de realidad extendida, tiro virtual, etc, que fueron levantados por el área de desarrollo tecnológico del Ejército.

4 ALANIZ Miranda, Osvaldo. “Operaciones multidominio: soluciones tácticas para desafíos estratégicos y operacionales”. Revista Ensayos Militares. 2021. [En línea]. Disponible en: https://revistaensayosmilitares.cl/index.php/acague/article/download/255/224/&ved=2ahUKewj7gi8mauQAxUXNrKGHUi4Bb0QFnoECBoQAQ&usq=AOvVaw3d_XzqvsGRdH5gR3_h_k5M

5 JOHNSON, David E. “Shared Problems. The Lessons of Air Land Battle and the 31 Initiatives for Multi-Domain Battle”. RAND Corporation. 2018 [En línea]. Disponible en: <https://www.rand.org/pubs/perspectives/PE301.html>

Junto con los procesos nombrados anteriormente, la Inteligencia Artificial (IA) generativa y la ciberseguridad, ya impulsan transformaciones en las Operaciones de Información (INFOOPS) y generan la necesidad de políticas claras en educación, mejorando la planificación estratégica, la toma de decisiones y la gestión de amenazas en entornos multidominio. En particular, la ciberseguridad es un desafío estratégico fundamental. A través de la Política de Ciberdefensa⁶ se designó a las instituciones de las Fuerzas Armadas como responsables del desarrollo estratégico de la ciberdefensa, como *“una respuesta a los nuevos riesgos y amenazas que el ciberespacio genera para las capacidades de la Defensa Nacional, las cuales incluyen, entre otros elementos, la información, la infraestructura y las operaciones de defensa”*.

El objetivo es desarrollar capacidades propias de protección, monitoreo, vigilancia, detección y respuesta frente a las ciberamenazas. A su vez, estas imponen el desafío de capacitar y educar a los miembros de la institución en el uso y empleo de diversos medios donde dichos ámbitos pueden ejercer una influencia significativa. La generación de esas capacidades en la institución supone también el desarrollo de estas mismas por parte de potenciales amenazas, por lo que medidas de detección y prevención se hacen vitales para el normal funcionamiento del Estado.

Otra área de interés, que ha adquirido protagonismo desde el comienzo de la guerra ruso-ucraniana y últimamente entre Israel y actores no estatales y vecinos de carácter regional, es el creciente uso de drones. El espacio aéreo se ha transformado con la proliferación de estos sistemas de armas no tripulados, obligando a los entes en conflicto a adaptar su planificación desde el nivel operacional hasta las técnicas y tácticas empleadas en los niveles más básicos de las unidades desplegadas en zonas activas de combate. Dicha tendencia exige de igual forma capacitar a la Fuerza Terrestre en el uso y aplicación de estos nuevos elementos, para incorporar el aprendizaje en la práctica de la profesión militar.

Nuevos roles y amenazas no tradicionales

El rol del Ejército se ha expandido más allá de la Defensa tradicional para abordar nuevas amenazas a la seguridad nacional. Históricamente las Fuerzas Armadas y en particular el Ejército han sido elementos esenciales para responder ante las necesidades que han surgido con el cambio climático, desastres naturales, incendios y emergencias sanitarias, entre otros. Estos factores son catalizadores de conflicto que exacerban fracturas socioeconómicas en términos de *“diferencias de ingreso y la desigualdad”*,⁷ que se manifiestan en un incremento de desastres siconaturales como

6 MINISTERIO DEL INTERIOR Y SEGURIDAD PÚBLICA. “Diario Oficial de la República de Chile”. 2018. [En línea]. Disponible en: <https://www.diariooficial.interior.gob.cl/publicaciones/2018/03/09/42003/01/1363153.pdf>

7 SOTO, Jorge y DEL CASTILLO, Guillermo. “Cambio climático y desastres socio-naturales: Desafío para Chile y sus Fuerzas Armadas”. Revista “Política y Estrategia” N.º 133. Academia Nacional de Estudios Políticos y Estratégicos (ANEPE). 2019. [En línea]. Disponible en: <https://www.politicayestrategia.cl/index.php/rpye/article/view/762/430>

inundaciones, sequías e incendios forestales, lo que genera una mayor demanda de misiones de asistencia humanitaria y respuestas.

La contingencia actual también ha exigido una demanda mayor en temas de seguridad pública. El actual despliegue de capacidades en la Macrozona Sur y en la frontera norte para colaborar en el control de áreas críticas, apoyo a las policías y control migratorio, se encuentran reguladas bajo la Ley N° 18.415 de Estado de Excepción Constitucional y el Decreto Supremo N° 78.⁸ Dichos empleos han obligado a realizar capacitaciones limitadas en tiempo para dar respuesta a estos eventos, obligando a efectuar rotaciones de personal dentro de la institución para evitar el desgaste excesivo de los mismos.

Lo anterior ha expuesto a la institución de forma indirecta a una amenaza: la del crimen organizado de carácter nacional y transnacional. El apoyo y/o la colaboración en la detección y monitoreo del narcotráfico y las amenazas transnacionales son desafíos complementarios a la seguridad que, considerando la mirada actual, requieren de la participación de las ramas de la Defensa Nacional.

Si bien el Ejército ha mantenido un rol activo en las áreas señaladas, las que imponen importantes desafíos, debe seguir aunando esfuerzos en adaptar capacidades, en términos de medios materiales y recurso humano, enfocándose en la educación y el entrenamiento, para crear las condiciones de despliegue adecuadas en roles ante amenazas no tradicionales cada vez más complejas por el propio carácter multidimensional de estas, creando así las condiciones que protejan el desempeño de la fuerza, a la vez que entrega una fuerte formación de carácter valórico donde la ética y el liderazgo juegan un rol central.

La institución está en un camino de adaptación profunda, donde la integración tecnológica, el desarrollo de diversas y nuevas capacidades y la preparación para misiones de seguridad y asistencia derivadas de nuevas amenazas, son los pilares fundamentales para asegurar su relevancia y eficacia en el complejo escenario de seguridad del siglo XXI, donde la contingencia social así lo demanda, ampliando la mirada de los roles tradicionales que ha cumplido históricamente.

BUSCANDO UN ENFOQUE TÁCTICO-TÉCNICO: LA BASE FUNDAMENTAL PARA EDUCAR A NUESTROS SUBOFICIALES

El Ejército ha modificado la formación de los suboficiales para mejorar sus condiciones físicas, valóricas e intelectuales, y sobre todo sus capacidades para desenvolverse ante las demandas actuales. Un sistema educativo robusto y enfocado en escenarios futuros es esencial para disponer

8 MINISTERIO DEL INTERIOR Y SEGURIDAD PÚBLICA. Decreto N° 78 “Delimita áreas de zonas fronterizas a resguardar por parte de las Fuerzas Armadas y de Orden y Seguridad Pública, designa a Oficiales Generales que señala e instruye lo que indica”. 2023. [En línea]. Disponible en: <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1189669>

de soldados con capacidades táctico-técnicas superiores para enfrentar desafíos cada vez más complejos. Es así, como la Escuela de Suboficiales puso en marcha a partir del año 2021 el “Plan Rebolledo”,⁹ que busca formar un comandante de pequeña unidad que tenga las competencias para poder especializarse en cualquier Arma o Servicio de la institución, bajo un período de formación inicial de dos años, donde se entregan las competencias bases en las áreas de desarrollo profesional de comandante, instructor y administrador.

Esta formación tiene un continuo curricular en el tercer año de estudio, que se lleva a cabo en las respectivas escuelas de Armas y Servicios. Además, y entendiendo su importancia, se creó el sistema de Desarrollo Profesional Continuo para el Suboficial de Ejército (DPCSE), que busca cerrar las brechas que existían entre los cursos bases dentro de la carrera del suboficial de Ejército, entregándole, en espacios de tiempo acordes a los ascensos por grado, competencias y conocimientos referidos a las necesidades actuales.

Ante las nuevas tendencias de la guerra moderna y aquellas Operaciones Militares Distintas a la Guerra (MOOTOW), la formación del suboficial de Ejército no puede ser estática. Al contrario, debe ser proactiva, dinámica, y con un enfoque constructivista,¹⁰ para así otorgar la preponderancia que amerita a una formación de carácter técnico-profesional. Actualmente, la Escuela de Suboficiales se encuentra en un proceso de revisión curricular para garantizar que esta pieza clave esté equipada para los desafíos presentes, centrándose en un aumento de las acciones de combate en terreno, un incremento en las actividades prácticas, una transversalidad de lo valórico y una postura realista ante el desarrollo del año académico para perseguir objetivos alcanzables y que cumplan con el estándar establecido.

Para lo anterior, el currículum de la Escuela de Suboficiales se centra primordialmente en el desarrollo de habilidades táctico-técnicas acordes a las competencias profesionales declaradas. El principal desafío es transformar al suboficial en un soldado táctico-técnico altamente competente. Esto implica ir más allá de la instrucción básica y enfocar la malla curricular en la aplicación práctica de los contenidos aprendidos en el aula. Para ello, la metodología busca centrar el esfuerzo en un trabajo que complemente lo indispensable de la teoría en aula, poniendo en práctica mediante el uso de distintas técnicas que permitan al alumno vincular la materia con su futura área de desempeño.

Lo señalado también se puede profundizar en los diversos períodos de instrucción y entrenamiento que realizan los alumnos, donde simulan condiciones reales de combate, con el factor de incertidumbre, toma de decisiones bajo presión e integrando o comandando una escuadra con

9 Planificación de la Escuela de Suboficiales orientada a replantear la forma de educar al futuro Suboficial de Ejército, aumentando los sistemas de formación de los alumnos de 1 a 2 años, así como las competencias a obtener conforme al actual perfil de egreso.

10 Corriente pedagógica que se basa en entregar a los alumnos las herramientas y metodologías necesarias para construir su propio proceso de aprendizaje, siendo el profesor un guía en el aula.

equipamiento acorde. Esta instrucción, en el mediano plazo, sirve como base y entrega una primera aproximación a las capacidades táctico-técnicas en terreno. Lo anterior es “aprender haciendo”, elemento vital en el desarrollo de competencias profesionales de un suboficial del Ejército.

Un segundo punto involucra una integración tecnológica profunda, donde la formación debe tener como prioridad la familiarización y el dominio de medios tecnológicos, con el objeto de que luego los alumnos en sus cursos de especialización de Armas y Servicios manejen eficientemente los nuevos sistemas de armas, de mando y control, y de comunicaciones, según sea el caso. Esto debe incluir también la capacitación en el uso eficiente de la tecnología para la seguridad y la eficacia operacional, elementos trascendentales en las tareas ante amenazas no convencionales.

El tercer y último punto habla del liderazgo adaptativo. La ambigüedad del ambiente operacional moderno demanda que el suboficial ejerza un liderazgo proactivo y sea capaz de tomar la iniciativa en situaciones de crisis. La misión de la Escuela de Suboficiales es poner un fuerte énfasis en la doctrina valórica y el liderazgo como ejes del proyecto educativo. Se busca formar profesionales que puedan guiar y motivar a la tropa, demostrando templanza emocional y comunicación efectiva en escenarios de alta exigencia.

La educación del suboficial en el Ejército, por lo tanto, se proyecta como un proceso dinámico, intensivo y de largo aliento, donde la solidez valórica debe ir acompañada de una destreza tecnológica y táctico-técnica que le permita cumplir con éxito las misiones del futuro.

PRACTICANDO EN EL AULA: METODOLOGÍAS ACTIVAS

El suboficial moderno requiere de una formación que supere el modelo tradicional pedagógico de instrucción frontal a uno de un enfoque andragógico. La complejidad del entorno operacional exige líderes que no solo memoricen procedimientos, sino que sean capaces de aplicar eficientemente conocimientos, tomar decisiones rápidas bajo presión y reflexionar sobre su desempeño. Lo anterior busca que los procesos de aprendizaje estén basados en estrategias activas pueda relacionar el interés del alumno, para que así el futuro suboficial pueda relacionar los principios de la teoría y la práctica.

Los beneficios de este enfoque permiten resultados que van más allá de la sala de clases. Genera, entre otras, ventajas táctico-técnicas para una mayor interdependencia positiva entre los alumnos, al desarrollar habilidades blandas que facilitan su interacción mediante el trabajo cooperativo, logrando generar destrezas para el manejo de conflictos, empatía e incluso la escucha activa; todos, elementos claves en el liderazgo y en el rol de comandante que los futuros suboficiales deben asumir. Así es como se cumple el objetivo de hacer converger las unidades de aprendizaje en los diversos períodos centrados en el hacer. El rol del profesor se transforma en el de un facilitador, quien puede guiar y mediar, si es el caso, una discusión en el aula.

Las metodologías activas buscan transformar al estudiante en el sujeto activo de su propio proceso de aprendizaje. En la formación militar, esto es crucial para también internalizar la doctrina valórica y desarrollar el liderazgo. Entre estas, se pueden nombrar:

Metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): *“persigue lograr aprendizajes en que los alumnos abordan problemas reales, en grupos pequeños y bajo la supervisión de un tutor”*.¹¹ Al aplicar estos métodos a situaciones cotidianas o dilemas tácticos, los futuros suboficiales se ven obligados a debatir, cuestionar y establecer relaciones entre conceptos abstractos y la realidad del servicio, logrando generar conciencia y entendimiento del problema de fondo.

Metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): es *“una metodología docente basada en el estudiante como protagonista de su propio aprendizaje y donde el aprendizaje de conocimientos tiene la misma importancia que la adquisición de habilidades y actitudes”*.¹² Esta metodología incentiva el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y autonomía en la planificación, desarrollo y ejecución de proyectos dentro de límites de tiempo definidos.

Metodología de Clases Invertidas: *“los estudiantes se aproximan al contenido del curso fuera de la clase, generalmente a partir de la visualización de videos, usando el tiempo de aula para trabajar y discutir el contenido revisado. Esto último puede ser a través del trabajo de discusión entre pares, trabajo en proyectos, revisión de casos, entre otros”*.¹³ En la práctica, el alumno aprende adentro y afuera (en sus tiempos de estudio) de la sala de clases. Esta metodología le entrega autonomía y toda la responsabilidad del proceso de aprendizaje al estudiante, permitiendo que pueda llevar el ritmo de estudio. Aquí la figura del profesor es la de quien resuelve dudas.

Metodología de Aprendizaje basado en juegos (gamificación): *“es el uso de técnicas y elementos de juego en el proceso de enseñanza y aprendizaje”*.¹⁴ Estos juegos, conocidos como Wargaming en el ámbito militar, permiten estimular en ambientes dinámicos dentro del aula aspectos de la guerra en diversos niveles. Se usan para examinar conceptos, entrenar y educar a comandantes, estimulando procesos metacognitivos. Es una herramienta ideal para el estudio y aplicación del nivel táctico del suboficial.

11 UNIVERSIDAD DEL DESARROLLO (UDD). “Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Centro de Innovación Docente. 2021. [En línea]. Disponible en: https://innovaciondocente.udd.cl/files/2021/06/aprendizaje-basado-en-problemas_abp.pdf

12 BIBLIOTECA DEL CONGRESO NACIONAL (BCN). “Aprendizaje Basado en Proyectos. Torneo Delibera”. Programa de Formación Cívica. 2015. [En línea]. Disponible en: <https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=documentos/10221.1/55744/1/Aprendizaje%20basado%20en%20proyectos.pdf>

13 UNIVERSIDAD DE CHILE. Aula invertida: [En línea]. Disponible en: <https://avirtual.uchile.cl/wp-content/uploads/2020/07/Guia-aula-invertida.pdf>

14 PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA (PUC). “Gamificación”. Dirección de Enseñanza e Innovación Docente. 2025. [En línea]. Disponible en: <https://cddoc.uc.cl/gamificacion/>

Aprendizaje Experiencial (MAEX): Tiene un enfoque andragógico *“basado en la idea de que el aprendizaje es más efectivo cuando los estudiantes participan activamente en experiencias prácticas, reflexionan sobre ellas y extraen conclusiones significativas de esas experiencias”*,¹⁵ de tal manera que el alumno es el protagonista y artífice de su propio aprendizaje.

Al adoptar estas metodologías, la educación del suboficial se convierte en una preparación integral que desarrolla tanto la inteligencia táctico-técnica como la fortaleza de carácter, asegurando que el personal esté preparado para liderar eficazmente en cualquier escenario que el Ejército del futuro deba enfrentar.

DESAFÍOS FUTUROS

El Ejército, considerando la ambigüedad del ambiente operacional y las nuevas tendencias tecnológicas y geopolíticas, se ve obligado, a través de la Escuela de Suboficiales, a optimizar el cumplimiento de su perfil de egreso. El desafío educativo futuro no es solo enseñar más, sino diseñar e implementar procedimientos metodológicos que conviertan la doctrina en habilidades aplicadas que aseguren la convergencia hacia un combatiente-líder altamente adaptable, técnico y con una sólida formación valórica.

La clave reside en un cambio de paradigma, que, si bien se desarrolla generalmente en las actividades de instrucción y entrenamiento, a lo largo del país, presenta algo de resistencia en su implementación en aquellas unidades de aprendizaje que son esencialmente académicas: priorizar la experiencia de que el alumno esté “haciendo” y que absorba conocimientos de esta forma por sobre el mero tiempo en el aula.

Esta modernización busca asegurar que la formación sea directamente relevante y que prepare eficazmente al suboficial para los retos del futuro, integrando la práctica intensiva y la toma de decisiones en escenarios simulados como eje central del proceso educativo.

El cambio de la mirada educativa en la formación de los suboficiales exige, además, una profunda capacitación docente que rompa con el esquema de la pedagogía tradicional. Los profesores de aula deben transitar del modelo de “exponer para enseñar” a un enfoque andragógico, donde su rol se transforma en el de un guía y facilitador para que el estudiante construya conocimientos.

Este nuevo enfoque se centra en la experiencia del “haciendo”, promoviendo la aplicación de habilidades y la toma de decisiones. Los docentes deben dominar metodologías que integren

15 EJÉRCITO DE CHILE. División Doctrina (DIVDOC). MDIE- 80002 “Reglamento Manual de Formación de Combate”. 2024.

la práctica intensiva en escenarios simulados o la integración y aplicación de contenidos con ejercicios prácticos del futuro empleo profesional del suboficial, asegurando que el alumno construya su conocimiento activamente, potenciando las habilidades prácticas/aplicadas que empleará a lo largo de su carrera.

Para alcanzar estos objetivos, se debe preparar a los docentes a través de diversos seminarios, talleres y jornadas de coordinación con los encargados de cada unidad de aprendizaje, buscando un cambio gradual que asegure la internalización de las nuevas metodologías, así como también una supervisión progresiva de los cambios realizados dentro de cada programa y el seguimiento eficiente a través de los procesos de evaluación docente, que aseguren el estándar de la calidad educativa del instituto. Para lo anterior, es indispensable la entrega de recursos y medios que sirvan para dar soporte a los cambios intencionados y aquellos ya realizados.

Las unidades de aprendizaje buscan la convergencia del perfil de egreso del suboficial. El enfoque andragógico, que prioriza la experiencia del hacer, es clave para desarrollar las habilidades táctico-técnicas y la tríada fundamental: liderazgo, dominio en operaciones y planificación. Al integrar la práctica intensiva y la toma de decisiones en escenarios simulados y mediante actividades prácticas que fomenten el desarrollo de dichas habilidades, se garantiza que el suboficial no solo posea conocimientos, sino que los aplique eficazmente. Esta sinergia de competencias aplicadas es lo que, en última instancia, equivale a entregar los conocimientos que se traducen en el saber comandar con solidez valórica y preparación para la ambigüedad del campo de batalla del futuro en el nivel táctico.

El rediseño educativo propuesto se centra en la aplicación práctica de habilidades. Para lograrlo, la modernización integra metodologías como el Aprendizaje Activo y el Método de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como ejes del proceso. La capacitación docente debe incorporar el uso del MAEX para transformar las vivencias diarias y lo aprendido en aula en conocimiento aplicado. Además, se debe utilizar la gamificación para simular escenarios operacionales de forma inmersiva y motivadora. Esta combinación de ABP, MAEX y gamificación, junto al rol del profesor como guía, asegura que el alumno desarrolle activamente las habilidades táctico-técnicas, de liderazgo y planificación esenciales para saber comandar.

A lo anterior, y para complementar el uso de esas metodologías, el empleo del Procedimiento de Conducción de Tropas (PCT) como parte del diseño metodológico para el trabajo de las UAs en clases, aporta a la estructura metacognitiva de los alumnos, junto con desarrollar su capacidad de pensamiento crítico y, a su vez, genera la internalización de la secuencia del PCT como la acción lógica para la entrega de un resultado determinado para resolver un problema militar del nivel táctico.

El resultado de lo anterior debe ser la integración de un plan académico que sea un valor agregado a la experiencia de combate/terreno del alumno. Lo que este aprende en el aula, lo debe ejecutar en combate. Esto generará la capacidad del alumno para vincular los contenidos en base a la capacidad de resolución y análisis de problemas y toma de decisiones en el nivel táctico. Esto se traduce en el uso eficiente de las técnicas de combate, las cuales son el conocimiento esencial y vital para su desempeño como comandante de una pequeña unidad.

CONCLUSIONES

Las demandas de la sociedad en torno a las diversas tareas en seguridad interior y apoyo a la comunidad y aquellas más globales obligan al Ejército de Chile a estar en la vanguardia en temas de defensa y seguridad a nivel regional. Lo anterior compromete un continuo proceso de actualización y modernización que trae como resultado que los programas de estudio de la Escuela de Suboficiales que se encuentran en desarrollo pueden verse sobrecargados de contenidos. A su vez, esto obliga a optimizar los procesos formativos de los alumnos del instituto, utilizando diversas herramientas metodológicas y recursos que permiten dar cumplimiento a la demanda y, a su vez, al programa curricular de forma eficiente, sin abultar la malla curricular, en beneficio de un eficiente proceso de enseñanza y aprendizaje con foco en los alumnos como protagonistas y en los docentes como guías, mediadores y facilitadores.

El desafío en el área educacional del Ejército reside en lograr balancear la continua demanda interna como externa en cuanto a los temas que deben saber los futuros suboficiales para su desempeño en las unidades de la institución.

Las metodologías y herramientas expuestas en el presente escrito podrían servir a través de un trabajo gradual y con un horizonte de planificación al mediano plazo, para dar respuesta y cumplir con los requerimientos, pero convergiendo el conocimiento a través de actividades totalmente prácticas que deriven en las competencias que tributan al perfil de egreso: comandante, instructor y administrador. No obstante, se reconoce en el análisis de las fortalezas y debilidades del paisaje actual, que la amplia demanda de contenidos tiene un ritmo de corto plazo, siendo actualmente anual o incluso semestral, resaltando lo anterior como una potencial área de investigación.

Una mirada holística en cuanto al desarrollo curricular siempre es necesaria para la mejora constante y la previsión de una educación de calidad, teniendo como foco optimizar la formación del alumno del instituto y dar una continuidad seria y eficiente al desarrollo educativo que se requiere en la institución, satisfaciendo sus necesidades de acuerdo a la realidad nacional.

La urgencia de contar con políticas de educación que permitan tal continuidad y flexibilidad se hace vital, en pos de velar por la adecuada preparación de los futuros suboficiales que determinarán el futuro y el devenir de la institución.

BIBLIOGRAFÍA

- ALANIZ Miranda, Osvaldo. "Operaciones multidominio: soluciones tácticas para desafíos estratégicos y operacionales". Revista Ensayos Militares. 2021. [En línea]. Disponible en: https://revistaensayosmilitares.cl/index.php/acague/article/download/255/224/&ved=2ahUKEwj7g-i8mauQAxUXN-rkGHUi4Bb0QFnoECBoQAQ&usq=A0vVaw3d_XzgvsGRdH5gR3_h_k5M
- BIBLIOTECA DEL CONGRESO NACIONAL (BCN). "Aprendizaje basado en proyectos. Torneo Delibera". Programa de Formación Cívica. 2015. [En línea]. Disponible en: <https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=documentos/10221.1/55744/1/Aprendizaje%20basado%20en%20proyectos.pdf>
- EJÉRCITO DE CHILE. División Doctrina (DIVDOC). MDIE- 80002 "Reglamento Manual de Formación de Combate". 2024.
- JOHNSON, David E. "Shared Problems. The Lessons of AirLand Battle and the 31 Initiatives for Multi-Domain Battle". RAND Corporation. 2018. [En línea]. Disponible en: <https://www.rand.org/pubs/perspectives/PE301.html>
- MINISTERIO DEL INTERIOR Y SEGURIDAD PÚBLICA. Decreto N° 78 "Delimita áreas de zonas fronterizas a resguardar por parte de las Fuerzas Armadas y de Orden y Seguridad Pública, designa a Oficiales Generales que señala e instruye lo que indica". 2023. [En línea]. Disponible en: <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1189669>
- MINISTERIO DEL INTERIOR Y SEGURIDAD PÚBLICA. "Diario Oficial de la República de Chile". 2018. [En línea]. Disponible en: <https://www.diariooficial.interior.gob.cl/publicaciones/2018/03/09/42003/01/1363153.pdf>
- PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE. "Gamificación". Dirección de Enseñanza e Innovación Docente. 2025. [En línea]. Disponible en: <https://cddoc.uc.cl/gamificacion/>
- SOTO, Jorge y DEL CASTILLO, Guillermo. "Cambio climático y desastres socio-naturales: Desafío para Chile y sus Fuerzas Armadas". Revista "Política y Estrategia" N° 133. Academia Nacional de Estudios Políticos y Estratégicos. 2019. [En línea]. Disponible en: <https://www.politicayestrategia.cl/index.php/rpye/article/view/762/430>
- UNIVERSIDAD DE CHILE. Aula invertida: [En línea]. Disponible en: <https://avirtual.uchile.cl/wp-content/uploads/2020/07/Guia-aula-invertida.pdf>
- UNIVERSIDAD DEL DESARROLLO (UDD). "Aprendizaje Basado en Problemas" (ABP). Centro de Innovación Docente. 2021. [En línea]. Disponible en: https://innovaciondocente.udd.cl/files/2021/06/aprendizaje-basado-en-problemas_abp.pdf